

<p>课 题</p>	<p>数与形 (1)</p>
<p>册别 单元</p>	<p>人教版 六年级上册第 八 单元</p>
<p>教材所在页码</p>	<p>P107</p>
<p>教材对应截图</p>	<p>1</p> <p>观察一下, 上面的图和右边的算式有什么关系? 把算式补充完整。</p> <p>我发现, 算式左边的加数是每个正方形图左下角的小正方形和其他“L”形图中所包含的小正方形个数之和, 正好等于每个正方形图中每列小正方形个数的平方。</p> <p>$1 = ()^2$ $1 + 3 = ()^2$ $1 + 3 + 5 = ()^2$</p> <p>$1 = (1)^2$ $1 + 3 = (2)^2$ $1 + 3 + 5 = (3)^2$</p> <p>2 计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \frac{1}{64} + \dots$。</p> <p>你能发现什么规律?</p> <p>从第二个数开始, 每个数是前一个数的 $\frac{1}{2}$。</p> <p>我一个个加下去看看, 答案好像有点规律, 加下去, 等号右边的分数越来越接近于 1。</p> <p>$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ $\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$ $\frac{7}{8} + \frac{1}{16} = \frac{15}{16}$...</p>
<p>对应的学习目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生通过自主探究发现图形中隐藏着的数的规律, 并会应用所发现的规律解决问题。 2. 体会数与形的联系, 进一步积累数形结合解决问题的活动经验, 培养学生数形结合的数学思想意识。 3. 使学生在解决数学问题的过程中, 体会和掌握数形结合、归纳推理、极限等基本的数学思想, 感受数学的魅力。
<p>教学/学习难点</p>	<p>重点: 体会数与形的联系, 培养数形结合的数学思想意识。</p> <p>难点: 借助数形之间的联系发现解决问题的方法。</p>