

<p>课 题</p>	<p>自行车里的数学</p>																										
<p>册别单元</p>	<p>人教 版本 六年级下 册第六单元</p>																										
<p>教材所在页码</p>	<p>P67 自行车里的数学</p>																										
<p>教材对应截图</p>	<p>自行车里的数学</p> <p>活动 1</p> <p>找一辆普通自行车，测量出以下数据。</p> <table border="1" data-bbox="486 974 1268 1041"> <thead> <tr> <th>前齿轮齿数</th> <th>后齿轮齿数</th> <th>车轮半径</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>这辆自行车蹬一圈，能走多远？</p> <p>你准备怎样解决这个问题？</p> <p>蹬一圈量一下就知道了。但是可能结果的误差较大。</p> <p>利用前面所学的比例知识，试一试！</p> <p>想一想：前、后齿轮的齿数与它们的转数有什么关系？</p> <p>前齿轮转动一圈的长度就</p> <p>前齿轮齿数 × 前齿轮转数 = 后齿轮齿数 × 后齿轮转数</p> <p>蹬一圈的路程：_____</p> <p>活动 2</p> <p>找一辆变速自行车，测量出前、后齿轮齿数，看看有多少种组合。</p> <table border="1" data-bbox="486 1680 1236 1982"> <thead> <tr> <th>齿数比</th> <th>前齿轮齿数</th> <th> </th> <th> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>后齿轮齿数</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>思考：蹬同样的圈数，哪种组合使自行车走得最远？</p>	前齿轮齿数	后齿轮齿数	车轮半径				齿数比	前齿轮齿数			后齿轮齿数															
前齿轮齿数	后齿轮齿数	车轮半径																									
齿数比	前齿轮齿数																										
后齿轮齿数																											

<p>对应的学习目标</p>	<p>验证齿轮组的性质：前齿轮转的圈数×前齿轮的齿数=后齿轮转的圈数×后齿轮的齿数，并用这个性质解决简单的生活实际问题。</p>
<p>教学/学习难点</p>	<p>经历“前齿轮转的圈数×前齿轮的齿数=后齿轮转的圈数×后齿轮的齿数”关系的探究发现过程</p>
<p>课件设计说明</p>	<p>制作要求：由变量控制大小齿轮齿数，可以将齿轮简化为等分圆周，但要注意和链条的吻合，演示验证齿轮组性质。</p>